

Аннотация к рабочей программе педагога-психолога для детей групп компенсирующей направленности со сложными дефектами «Особый ребенок»

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе адаптированной образовательной программы для детей с сложными дефектами «Особый ребенок» МОУ детского сада № 13 Кировского района Волгограда в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в соответствии с пятью образовательными областями: «социально коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие» и с учетом направления работы педагога-психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ, психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ.

Психологическое сопровождение образовательного процесса детского сада предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности педагогов, родителей (законных представителей) и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;

- принятия условий возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребенка;

- уметь распознавать «внешние сигналы» ребенка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и др., и правильно их интерпретировать;

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном:

- на психологическое просвещение и консультирование педагогов, администрации ДОУ и родителей (законных представителей);

- на гуманизацию воспитательной работы с целью ориентации на нужды, самочувствие, интересы воспитанников;

- на адаптацию ребенка к детскому саду;

- на организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями);

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса является обязательным в условиях реализации ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Цели и задачи реализации программы:

психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с ТМНР

Задачи Программы:

Психолого-педагогическое сопровождение реализация содержания АОП МОУ детского сада №13 Кировского района Волгограда;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТМНР;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТМНР, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТМНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТМНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТМНР.